

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№24 с. Троицкого Моздокского района РСО-Алания

***Консультация для воспитателей
«Нетрадиционные формы
взаимодействия с родителями»***

Подготовила
Зам. заведующей по В.Р.
Крапивницкая О.В.

2025г.

Консультация для воспитателей «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями»

В семье, образно говоря,
закладываются корни,
из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды.

Семья - это источник, водами которого питается полноводная река нашей страны.

В. Сухомлинский.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребёнка.

В современном обществе идет становление новой системы дошкольного образования, которая ориентирует нас на активное взаимодействие с родителями, им отведена особая роль. Родители должны участвовать в реализации образовательных программ, создавать в семье условия благоприятные для общего развития ребенка, взаимодействовать с педагогическими работниками. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

Ведущая педагогическая идея: внедрение нетрадиционных форм работы с родителями в деятельность образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Такие формы работы с семьей способствуют сближению родительского коллектива, установлению партнерских отношений с семьями воспитанников. Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положение о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения приносит пользу каждому из участников воспитательно-образовательного процесса - детям, родителям, педагогам.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДООУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДООУ.
2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.
3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них.
4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь

активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Все формы работы с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Остановимся на нетрадиционных формах работы, которые в настоящее время пользуются особой популярностью. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Нетрадиционные формы общения строятся на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

К нетрадиционным формам работы с родителями воспитанников относятся:

- Семейные клубы;
- Вечер вопросов и ответов;
- Онлайн- консультация;
- Педагогический совет с участием родителей;
- Родительская конференция;
- Педагогический консилиум;
- Круглый стол;
- Родительский совет (комитет) группы ;
- Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры ;
- Тренинги;
- Дни добрых дел;
- Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования);
- Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи;
- Благотворительные акции.

Рассмотрим описанные выше нетрадиционные формы взаимодействия педагогов и родителей подробнее.

Семейный клуб — это одна из нетрадиционных эффективных форм взаимодействия с семьёй, которая отвечает всем требованиям ФГОС ДО.

Цель семейного клуба — создать необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение родительской компетентности в воспитании нравственных качеств детей.

Основные задачи:

- выявить и транслировать положительный опыт семейного воспитания;

- содействовать развитию, гармонизации детско-родительских отношений в условиях совместной досуговой деятельности;
- содействовать развитию интеллектуально-творческого потенциала личности детей и взрослых;
- популяризировать и распространять новые формы организации семейного досуга;
- создавать положительную эмоциональную среду общения между родителями и детьми, родителями и педагогами;
- способствовать развитию творческого потенциала родителей и детей.

Формы работы клуба могут быть разными в зависимости от темы, задач, возраста воспитанников и интересов участников:

- решение педагогических ситуаций;
- психологические тренинги;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- логопедические консультации;
- детско-взрослые проекты;
- распространение опыта семейного воспитания «Традиции моей семьи»;
- творческие мастерские;
- конкурсы;
- спортивные досуги, календарные, фольклорные праздники;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсии в учреждения образования, культуры и спорта;
- совместные акции;
- выставки детского и семейного творчества.

Вечер вопросов и ответов

Цели и задачи: удовлетворить потребность родителей в педагогических знаниях.

Подготовка. В ДОУ постоянно или периодически вывешивают почтовый ящик для письменных вопросов родителей. Родители в письменном виде в почтовый ящик опускают интересующие их вопросы по разным проблемам воспитания. За 3-4 дня до проведения вечера вопросов и ответов родителям вручают приглашение (яркое и красочное), вывешивается объявление. Педагог готовит ответы. Подготавливают тексты педагогических ситуаций по вопросам родителей из теории и практики воспитания.

Организация и проведение.

Данное мероприятие состоит из двух частей.

1 часть – на вопросы отвечают педагоги, врач, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, психолог, методист, заведующая (в

зависимости от содержания вопросов родителей). Ответы должны быть точные, исчерпывающие.

2 часть – родителям предлагают решить проблемные педагогические ситуации, педагогические задачи и ответить на вопросы педагогов. Родители делятся опытом семейного воспитания.

Онлайн - консультация – это специальное занятие, которое проводит педагог по определённой теме для родителей, законных представителей детей в режиме онлайн. Именно такая форма работы наиболее успешна для связи с родителями воспитанников. Онлайн-трансляция может быть проведена в виде прямой консультации по определённому вопросу или, как консультация-отчёт.

Онлайн-консультация способствует решению следующих задач:

1. Повысить педагогическую грамотность родителей;
2. Сформировать позитивные, доверительные взаимоотношения между детским садом и семьей;
3. Создать условия для диалога, обмена опытом, мнениями;
4. Гармонизировать детско-родительские отношения.

Таким образом, можно сделать вывод, о необходимости разработки и внедрении системы онлайн-консультаций для активного включения родителей в жизнь ДООУ.

Ведь это позволяет рассматривать работу с родителями как важное условие успешной педагогической деятельности на современном этапе модернизации системы образования.

Педагогический совет с участием родителей.

Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

Родительская конференция - одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

Педагогический консилиум.

По утверждению некоторых современных авторов (Е.П. Арнаутова, В. Лапицкая и др.) в работе с родителями можно и нужно использовать данную форму. Она помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации).

В состав консилиума можно включить воспитателя, заведующую, заместителя заведующего по воспитательной работе, педагога-психолог, учителя логопед, старшую

медсестру, членов родительского комитета. На консилиуме обсуждается воспитательный потенциал семьи, ее материальное положение и статус ребенка в семье. Итогом работы консилиума может быть:

- наличие сведений об особенностях конкретной семьи;
- определение мер помощи родителям в воспитании ребенка;
- разработка программы в целях индивидуальной коррекции поведения родителей.

Круглый стол.

В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

Родительский совет (комитет) группы.

Родительский совет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДООУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Как правило, в члены родительского совета выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДООУ.

Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.

В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?»

Тренинги.

Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

Дни добрых дел.

Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДООУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).

К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных учреждений таких традиционных совместных праздников и досугов, как «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я — дружная семья», «Праздник урожая» и др., вечер взаимодействия «Как мы весну встречали». Не обойтись и без спортивных развлечений таких как «Зарничка», семейные Олимпийские игры. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.

Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки «Во поле березонька стояла», «Чудеса для детей из ненужных вещей», вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия»

Благотворительные акции.

Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя, как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по — новому в кругу друзей. А это большой труд, воспитания человеческой души. Например, акция «Подари книгу другу». Благодаря такой форме работы с родителями может обновиться и пополниться библиотека группы.

Таким образом, в процессе использования нетрадиционных форм работы, родители постепенно становятся активными участниками, ответственно относятся и к выполнению домашних заданий и к другим формам взаимодействия и сотрудничества воспитателей, и педагогов ДОО.

В работе с разными семьями нельзя пользоваться одними и теми же методами, их необходимо варьировать в зависимости от состава родителей по культурному, образовательному уровню, по стилю семейного воспитания, по типу взаимоотношений в семье, по наличию заинтересованности и пониманию проблем своего ребенка. Поэтому, необходимо постоянно искать новые пути и способы приобщения родителей к сотрудничеству с педагогами, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса и высокие результаты в развития каждого ребёнка.

Такое нетрадиционное использование методов и приемов активизации родителей повышает их интерес к вопросам воспитания детей, значительно увеличивают явку, активизируют родителей на решении проблем воспитания.